

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

СОЦИОЛОГИЯ ЛЮБВИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (магистратура) 39.04.01

Название направленности «Цифровая социология и социальная аналитика»

Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Социология любви

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук Н.А. Трубина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теории и истории социологии

№ 6 от .06.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социология любви» имеет **целью** развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в сфере цифровой социологии путем решения **задач** изучения социологических теорий любви, их эволюции в контексте социальных институтов и цифровизации. Результаты освоения дисциплины применимы в научной, проектной, управленческой, педагогической и маркетинговой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК – 3.2. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, принимает ответственность за общий результат	Знать: - теоретические модели возникновения и эскалации конфликтов в малых группах, включая романтические пары как особые социальные группы; - механизмы принятия коллективной ответственности за результат; - типологии любви и их объяснительный потенциал для анализа современных отношений; - современные методы сбора социологической информации. Уметь: - создавать и поддерживать позитивный эмоциональный климат в команде; - распределять поручения между членами группы при реализации социологического исследования по теме любви и отношений; - описывать социальные процессы в сфере любви с использованием социологического инструментария; - выбирать оптимальные методы сбора данных под конкретную исследовательскую задачу. Владеть: - приёмами формирования доверительной атмосферы в
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	ПК – 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК – 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	

		команде; - методиками распределения ролей и задач в малых группах; - методами сравнительного анализа теоретических моделей любви в разных культурах и эпохах; - технологиями проведения социологических опросов и глубинных интервью по теме любви.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология любви» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Современные социологические теории и анализ общества», «Методология и методы социологических исследований», «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов», «Межкультурное взаимодействие».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

• Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	32
3	Семинары	44
Всего:		76

• Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 50 академических часов, подготовка к экзамену (контроль) – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретико-методологические основы социологии любви	Введение в курс. Понятие социологии любви как научного направления. Любовь как

		<p>биосоциокультурное явление: сочетание эмоциональных, психологических и социальных аспектов. Специфика предмета социологии любви (индивидуальной эмоции, социальной нормы, института, выполняющего функцию «социального клея», выражения идеологии и культурных ценностей).</p> <p>Взаимосвязь социологии любви с другими областями социологического знания (социология семьи, эмоций, духовности, сексуальности, гендерная социология).</p> <p>Любовь как социологическая категория: подходы и методы исследования.</p> <p>Количественные и качественные методы в исследовании любви: характеристика и возможности применения.</p> <p>Этические аспекты в социологических исследованиях любовных отношений. Эмпирические исследования любви: методы и кейсы.</p>
2.	Эволюция представлений о любви	<p>Анализ античных моделей любви (эрос, агапе, сторге) и христианских представлений о любви в Средние века.</p> <p>Роль концепции куртуазной любви в формировании культурных норм и ценностей средневековой Европы.</p> <p>Рационализация любви в Новое время.</p> <p>Влияние идей Просвещения на эволюцию представлений о романтической любви.</p> <p>Концепции любви в христианстве, исламе и буддизме: нормы, ограничения и идеалы.</p> <p>Любовь и социальные нормы буржуазного общества.</p>
3.	Классические социологические теории любви	<p>Амитоология и альтруистическая любовь в учении П. А. Сорокина.</p> <p>М. Вебер: «братская любовь» в религиозных системах.</p> <p>Роль любви в поддержании социальной стабильности в теории структурного функционализма Т. Парсонса.</p> <p>Любовь как искусство и социальный продукт в концепции Э. Фромма.</p>
4.	Постмодернистские концепции любви	<p>Концепции «пластичной любви» Э. Гидденса и «текучей любви» З. Баумана.</p> <p>Трансформация интимности в современном обществе (по Э. Гидденсу): «чистые отношения» и «конфликтная моногамия».</p> <p>Трансформация романтических отношений в учении Э. Тоффлера: ускорение ритма жизни и «одноразовые отношения».</p> <p>Любовь как социальный конструкт: сравнительный анализ классических и постмодернистских теорий.</p> <p>Любовь как коммуникативный код в представлениях Н. Лумана.</p> <p>Анализ коммерциализации чувств в трудах Е. Иллуз («экономика любви»).</p> <p>Социальное регулирование любви: механизмы формирования и поддержания гендерных ожиданий.</p> <p>Феминизм и эволюция романтических норм: критика</p>

		патриархальных моделей любви.
5.	Любовь и брак: трансформации института семьи	Любовь и брак: эволюция социальных норм (от традиционных моделей к современным). Социально-экономические и эмоциональные факторы в браках по расчёту и по любви. Романтическая любовь в нуклеарной семье: значение и функции. Социологический анализ причин роста разводов и домашнего насилия.
6.	Альтернативные модели партнёрства и новые формы отношений	Альтернативные формы партнёрства: причины популярности и потенциальные угрозы. Факторы распространения новых форм отношений. Правовые и институциональные аспекты новых форм отношений. Специфика альтернативных моделей отношений: гостевой брак, полиамория, Non-exclusive (неэксклюзивные) отношения, платонические партнёрства, Relationship anarchy (анархия отношений), сологамия (брак с собой), компромиссные модели.
7.	Цифровая трансформация романтических отношений	Цифровая трансформация романтических отношений. Факторы изменений романтических отношений: развитие интернета, мобильных технологий, социальных сетей и алгоритмов. Особенности процесса поиска партнёра в эпоху онлайн-знакомств. Алгоритмическая любовь. Новые форматы знакомства дейтинг-приложения (Tinder, Bumble, Mamba и др.): алгоритмы подбора. ИИ-помощники и чат-боты для симуляции романтических отношений (Character.AI, Replika). Влияние цифровизации на восприятие близости, доверия и приватности. Доверие и ревность в цифровую эпоху. Феномен цифровой неверности: определение, формы и восприятие в современном обществе.
8.	Глобализация, культура и любовь: сравнительные перспективы	Миграция и глобальная медиакультура как факторы трансформации межкультурных браков и концепций любви. Миграция и межкультурные браки: факторы формирования и особенности функционирования. Глобальная медиакультура и универсальные модели любви: механизмы стандартизации романтических представлений. Любовь в разных культурах: сравнительный анализ российских и европейских романтических норм. Механизмы влияния массовой культуры на построение романтических отношений (кино, сериалы, реклама). Образы любви в массовой и элитарной культуре: сравнительный анализ репрезентаций и их социального эффекта. Любовь в условиях урбанизации: влияние городской среды на романтические отношения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретико-методологические основы социологии любви	Лекция (1-2) Семинар (1-2) Самостоятельная работа	Вводная лекция. Семинар - доклады, дискуссия, устные выступления,
2.	Эволюция представлений о любви	Лекция (3-4) Семинар (3-4) Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных текстов. Семинар - доклады, устные выступления, дискуссия
3.	Классические социологические теории любви	Лекция (5-6) Семинар (5-7) Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Семинар - доклады, дискуссия, устные выступления.
4.	Постмодернистские концепции любви	Лекция (7-8) Семинар (8-11) Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Семинар - устные выступления, доклады, дискуссия.
5.	Любовь и брак: трансформации института семьи	Лекция (9-10) Семинар (12-13) Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Семинар - устные выступления, доклады, дискуссия.
6.	Альтернативные модели партнёрства и новые формы отношений	Лекция (11-12) Семинар (14-15) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Семинар - доклады, дискуссия, устные выступления.
7.	Цифровая трансформация романтических отношений	Лекция (13-14) Семинар (16-17) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Семинар - доклады, дискуссия, устные выступления.
8.	Глобализация, культура и любовь: сравнительные перспективы	Лекция (15-16) Семинар (18-22) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Семинар – устные выступления, доклады, дискуссия, подготовка презентации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Социология любви» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- конспект лекции
- письменные задания (конспект текста семинарского задания или его презентация)
- доклад по теме семинарского занятия.

К формам итогового контроля относятся:

- итоговая презентация по изучаемым темам
- экзамен

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-3. (УК-3.1, УК-3.2); ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2.)

1. Онлайн-знакомства как новый механизм поиска партнёра: анализ изменений в стратегиях выбора спутника жизни.
2. Алгоритмическая любовь: преимущества и ограничения цифровых платформ знакомств: социологический анализ.
3. Социальные сети и романтические отношения: влияние на доверие и ревность в цифровую эпоху.
4. Феномен цифровой неверности: определение, формы и восприятие в современном обществе.
5. Гостевой брак как альтернативная модель отношений: преимущества, риски и перспективы распространения.
6. Миграция и межкультурные браки: факторы формирования и особенности функционирования.
7. Глобальная медиакультура и универсальные модели любви: механизмы стандартизации романтических представлений.
8. Социологические методики изучения любви.
9. Социологический анализ причин роста разводов.
10. Механизмы влияния массовой культуры на построение романтических отношений.
11. Образы любви в массовой и элитарной культуре: сравнительный анализ.
12. Любовь как социологическая категория: подходы и методы исследования.
13. Трансформация интимности в современном обществе (по Э. Гидденсу).
14. Влияние цифровых технологий на поиск партнёра: онлайн-знакомства и «алгоритмическая любовь».
15. Полиамория как альтернативная модель отношений: социологический анализ.
16. Социология любви в эпоху глобализации: универсальные модели и локальные различия.
17. Любовь и брак: эволюция социальных норм.
18. Эмпирические исследования любви: методы и кейсы.
19. Любовь и социальное неравенство: классовые и гендерные аспекты.
20. Любовь в условиях урбанизации: влияние городской среды на романтические отношения.

Примерная тематика итоговой презентации по «Социологии любви».
Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-3. (УК-3.1, УК-3.2); ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2.)

- 1) Эволюция социологических теорий любви.
- 2) Любовь как социальный институт: трансформация норм и практик в XXI веке.
- 3) Представления об «идеальной любви» у молодежи.
- 4) Гендерные модели любви: ожидания и реальное поведение в парах.
- 5) Цифровая трансформация романтических отношений: анализ онлайн-знакомств.
- 6) Социология романтического потребления: любовь как экономический ресурс.
- 7) Виртуальная любовь: отношения с ИИ-собеседниками как новый социальный феномен.
- 8) Историческая динамика брачных объявлений: от XIX века к цифровому формату.
- 9) Любовь в разных культурах: сравнительный анализ российских и европейских романтических норм.
- 10) Анализ романтических отношений в социальных сетях.
- 11) Алгоритмы любви: как дейтинг-приложения формируют романтические предпочтения.
- 12) Трансформация романтических ритуалов в современной России.
- 13) Любовь и социальное неравенство: как статус влияет на выбор партнёра.
- 14) Социологические теории романтической любви: между индивидуализмом и социальным контролем.
- 15) Любовь как социальный конструкт: сравнительный анализ классических и постмодернистских теорий.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации (экзамену).
Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-3. (УК-3.1, УК-3.2); ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2.)

1. Специфика социологического подхода к изучению любви.
2. Основные этапы институционализации социологии любви как научной дисциплины.
3. Концепция платонической любви как продукт социокультурных норм и практик.
4. Сравнительный анализ античных моделей любви (эрос, агапе, сторге) и христианских представлений о любви в Средние века.
5. Роль концепции куртуазной любви в формировании культурных норм и ценностей средневековой Европы.
6. Влияние идей Просвещения на эволюцию представлений о романтической любви.
7. Концепции любви в христианстве, исламе и буддизме: нормы, ограничения и идеалы.
8. Социологические идеи о любви П. А. Сорокина.
9. Роль любви в поддержании социальной стабильности в теории структурного функционализма Т. Парсонса.
10. Концепции «пластичной любви» Э. Гидденса и «текучей любви» З. Баумана.
11. Трансформация романтических отношений в учении Э. Тоффлера.
12. Представления о любви в концепции Э. Фромма.
13. Анализ коммерциализации чувств в трудах Е. Иллуз.
14. Феминизм и эволюция романтических норм.
15. Количественные и качественные методы в исследовании любви: характеристика и возможности применения.

16. Этические аспекты в социологических исследованиях любовных отношений.
17. Социально-экономические и эмоциональные факторы в браках по расчёту и по любви.
18. Социальное регулирование любви.
19. Гендерные нормы и их влияние на интерпретацию дружеских и романтических отношений между полами.
20. Агапе и эрос: сопоставление двух парадигм любви и их соционормативная регуляция.
21. Социокультурные изменения в институте брака: переход от традиционных норм к современным практикам.
22. Романтическая любовь в нуклеарной семье: значение и функции.
23. Социальные функции юношеской любви: от самопознания к освоению гендерных ролей.
24. Особенности процесса поиска партнёра в эпоху онлайн-знакомств: преимущества и ограничения алгоритмического подбора.
25. Альтернативные формы партнёрства: полиамория, открытые браки и гостевой формат: причины популярности и потенциальные угрозы.
26. Миграция и глобальная медиакultura как факторы трансформации межкультурных браков и концепций любви.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

- Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М., 1996.
- Бауман З. Текущая любовь: О хрупкости человеческих связей. — М.: Практикс, 2012.
- Вебер М. Социология религии. — М.: Директ-Медиа, 2010.
- Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. — М., 1992.
- Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.
- Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. — СПб., 1998.
- Иллуз Е. Холодная интимность: О коммерциализации близких чувств. — М.: Дело, 2021.
- Парсонс Т. Система современных обществ. — М.: Аспект Пресс, 1997.
- Сорокин П. А. Система социологии. Том 2: Строеение общества. Социальная аналитика и механика. — М.: Наука, 1993 (раздел о типах любви).
- Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования. 1991, № 8-9.
- Фромм Э. Искусство любить. — М.: АСТ, 2017.
- Харари Ю. Н. Sapiens: Краткая история человечества (главы о социальных связях и любви). — М.: Синбад, 2016.
- Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х» [эссе]. — М.: «Ад Маргинем Пресс», 2017.
- Элиас Н. О процессе цивилизации. — М.-СПб.: Университетская книга, 2001.

б) дополнительная литература:

- Аксан Ю. и Кантар Д. (2008). Ничто не бодрит так, как эта болезнь: метафоры любви в кросс-культурной перспективе. Метафора и символ, 23(4), 262–291.
- Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М.: Изд-во МГУ, 1996 (главы о любви и браке).

- Анапол Д. Полиамория в XXI веке: любовь и близость с несколькими партнерами. Лэнхэм, Мэриленд: Роуман и Литтлфилд, 2010.
- Аронсон П.Я. Любовь: сделай сам. Как мы стали менеджерами своих чувств. — М.: Individuum, Эксмо, 2025.
- Арсякова И. Н., Видова Т. А. Становление брачно-семейных отношений в России в IX–XVIII веках. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-brachno-semeynyh-otnosheniy-v-gossii-v-ix-xviii-vekah>
- Бойд Д. Всё сложно. Жизнь подростков в социальных сетях. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: Медиум, 1995 (анализ конструирования любовных отношений).
- Бхугра Д. (1993). Межкультурные аспекты ревности. *International Review of Psychiatry*, 5(2–3), 271–280.
- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. — М.: Канон-Пресс-Ц, 2000 (анализ любовных ритуалов).
- Григоренко О.В. Феномен полиамории в современном обществе: социологический анализ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-poliamorii-v-sovremennom-obschestve-sotsiologicheskiiy-analiz>
- Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. — М., 1990.
- Данте А. Божественная комедия. — М.: Эксмо, 2025.
- Де Мунк В. К., Коротаев А., де Мунк Дж. и Халтурина Д. (2011). Кросс-культурный анализ моделей романтической любви у жителей США, россиян и литовцев. *Cross-Cultural Research*, 2011. 45(2), 128–154.
- Де Мунк В., Коротаев А., Халтурина Д. Сравнительное исследование структуры любви в США и России: поиск общих характеристик и национальных и гендерных различий. *Ethnology: An International Journal of Cultural and Social Anthropology*, 2009. 48(4), 337–357.
- Де Мунк В. К., и Кроненфельд, Д. Б. Романтическая любовь в США: применение теории и методов культурных моделей. *SAGE Open*, 2016. 1–17.
- Иллуз Е. Почему любовь ранит? Социологическое объяснение. — Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020.
- Иллуз Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений. — Москва|Берлин: Издательство Директмедиа Паблишинг, 2022.
- Кольчик С. Новая семья. Гостевой брак, лоскутная семья. — М.: Альпина Паблишер, 2023.
- Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на берёзке. — М.: ОГИ, 1997 (историко-социологический анализ).
- Корнелиус Х. Психология счастливых отношений. — М., 2017.
- Луман Н. Любовь как страсть. — М.: Логос, 2007.
- Морозова А.В. Социологический анализ «Брака по любви» и «Брака по расчету». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiiy-analiz-braka-po-lyubvi-i-braka-po-raschetu>
- Овидий. Наука любви. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2024.
- Ритцер Дж. Макдональдизация общества. — М.: Праксис, 2011 (анализ рационализации любовных отношений).
- Руссо Ж.-Ж. Юлия, или новая Элоиза. — М., 2025.
- Русу М. С. Теоретическое изучение любви в социологической мысли: вклад классиков в социологию любви. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-04-001-rusu-m-s-teoreticheskoe-izuchenie-lyubvi-v-sotsiologicheskoy-mysli-vklad-klassikov-v-sotsiologiyu-lyubvi-rusu-m-s-theorising-love/viewer>
- Социальная теория любви: Никлас Луман о системе интимных коммуникаций. *Человек*. 36, 6 (Dec. 2025), 105–127.
- Тоффлер Э. Третья волна. — М.: АСТ, 2010 (глава о трансформации семьи и любви в постиндустриальном обществе).

Фуко М. История сексуальности. — М.: Академический проект, 2018 (социальные нормы и любовь).

Хокшильд А. Управляемое сердце. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2019.

Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л. Молодые взрослые: супружество, партнёрство и родительство. Дискурсивные предписания и практики в современной России // *Laboratorium*. 2013. № 3.

Хоббс М., Оуэн С., Гербер Л. Текучая любовь? Мобильные приложения для знакомств, секс, отношения и цифровая трансформация сферы интимного. Hobbs M., Owen S., Gerber L. Liquid love? Dating apps, sex, relationships and the digital transformation of intimacy // *J. of sociology*. — L., 2016. — Sept.. 5. P. 1-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-04-006-hobbs-m-ouen-s-gerber-l-tekuchaya-lyubov-mobilnye-prilozheniya-dlya-znakomstv-seks-otnosheniya-i-tsifrovaya-transformatsiya>

в) учебники и учебные пособия:

Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник в 3 т. — М.: ИНФРА-М, 2000. (Т. 3: Социальные институты и процессы, раздел о семье и любви).

Зборовский Г. Е. Общая социология: Учебник. — М.: Гардарики, 2004 (глава о социальных институтах, включая институт семьи).

Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект, 2003 (раздел «Социология брака и семьи»).

Лавриненко В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023 (тема «Социология семейных отношений»).

Осипова Н. Г., Узунова В. В. Современные социологические теории: учебное пособие. — М.: КДУ, 2019 (анализ теорий Гидденса, Баумана и др.).

Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994 (глава «Семья и брак», анализ любви как социального феномена).

Тощенко Ж. Т. Социология: общий курс. — М.: Прометей, 2003 (тема «Социальные институты», раздел о семье).

Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: Добросвет, 2003 (методы исследования любовных отношений).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).
Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).
Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html> ru
Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>
Центр социологических исследований Министерства образования и науки –
http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.
Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.
ROMIR – Monitoring – www.romir.ru
Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент –
<http://www.ecsocman.edu.ru>
Информация – онлайн о социологических исследованиях -
<http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.
Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101
publications/jssa.
Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.
Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.
Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.
Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) //
<http://sophist.hse.ru/>
Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная
библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 ч.) Теоретико-методологические основы социологии любви

Цель занятия: сформировать представление о специфике социологического подхода к изучению любви, освоить ключевые методологические принципы и методы исследования.

Форма проведения: направляемая преподавателем дискуссия, доклады, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Любовь как предмет социологического анализа: отличие от психологического и биологического подходов. Уровни анализа любви в социологии: микро- и макроподходы. Проблема операционализации понятия «любовь» в эмпирических исследованиях.

Количественные и качественные методы изучения любви: возможности и ограничения. Этические проблемы исследования интимных отношений.

Основная литература:

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.

Бауман З. Текущая любовь: О хрупкости человеческих связей. — М.: Праксис, 2012.

Иллуз Е. Холодная интимность. — М.: Издательский дом ВШЭ, 2014.

Дополнительная литература:

Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования. — 1991. — № 8–9.

Луман Н. Любовь как страсть. — М.: Логос, 2007.

Хокшилд А. Управляемое сердце. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2019.

Тема 2 (4 ч.) «Эволюция представлений о любви»

Цель занятия: проследить историческую динамику концепций любви и их связь с социальными изменениями.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Античные модели любви (эрос, филия, агапе, сторге): социальные функции. Христианская концепция любви: трансформация античных идеалов. Куртуазная любовь как культурный феномен средневековья. Романтизм и культ романтической любви: социальные предпосылки. Рационализация любви в Новое время: брак как договор.

Основная литература:

Фромм Э. Искусство любить. — М.: АСТ, 2020.

Элиас Н. О процессе цивилизации. — М.-СПб.: Университетская книга, 2001.

Дополнительная литература:

Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. — М., 1990.

Овидий. Наука любви. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2024.

Данте А. Божественная комедия. — М.: Эксмо, 2025.

Руссо Ж.-Ж. Юлия, или новая Элоиза. — М., 2025.

Тема 3 (4 ч.) «Классические социологические теории любви»

Цель занятия: Проанализировать ключевые классические концепции любви в социологии, выявить их сходства и различия.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Теория П. А. Сорокина: амитология и альтруистическая любовь. М. Вебер о «братской любви» в религиозных системах. Роль любви в поддержании социальной стабильности в теории структурного функционализма Т. Парсонса. Э. Фромм: любовь как искусство и социальный продукт.

Основная литература:

Сорокин П. А. Система социологии. Том 2: Строение общества. Социальная аналитика и механика. — М.: Наука, 1993 (раздел о типах любви).

Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования. 1991, № 8-9.

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.

Вебер М. Социология религии. — М.: Директ-Медиа, 2010.

Парсонс Т. Система современных обществ. — М.: Аспект Пресс, 1997.

Фромм Э. Искусство любить. — М.: АСТ, 2017.

Дополнительная литература:

Русу М. С. Теоретическое изучение любви в социологической мысли: вклад классиков в социологию любви. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-04-001-rusu-m-s-teoreticheskoe-izuchenie-lyubvi-v-sotsiologicheskoy-mysli-vklad-klassikov-v-sotsiologiyu-lyubvi-rusu-m-s-theorising-love/viewer>

Тема 4 (6 ч.) «Постмодернистские концепции любви»

Цель занятия: изучить современные теории любви в контексте постмодерна, проанализировать их объяснительный потенциал.

Форма проведения: Доклады, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Концепции «пластичной любви» Э. Гидденса и «текучей любви» З. Баумана.

Трансформация интимности в современном обществе (по Э. Гидденсу): «чистые отношения» и «конфликтная моногамия». Трансформация романтических отношений в учении Э. Тоффлера: ускорение ритма жизни и «одноразовые отношения». Любовь как социальный конструкт: сравнительный анализ классических и постмодернистских теорий.

Любовь как коммуникативный код в представлениях Н. Лумана. Анализ коммерциализации чувств в трудах Е. Иллуз («экономика любви»). Социальное регулирование любви: механизмы формирования и поддержания гендерных ожиданий.

Феминизм и эволюция романтических норм: критика патриархальных моделей любви.

Основная литература:

Бауман З. Текучая любовь: О хрупкости человеческих связей. — М.: Праксис, 2012.

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.

Иллуз Е. Холодная интимность: О коммерциализации близких чувств. — М.: Дело, 2021.

Дополнительная литература:

Иллуз Е. Почему любовь ранит? Социологическое объяснение. — Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020.

Иллуз Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений. — Москва|Берлин: Издательство Директмедиа Паблшинг, 2022.

Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х» [эссе]. — М.: «Ад Маргинем Пресс», 2017.

Тема 5 (4 ч.) «Любовь и брак: трансформации института семьи»

Цель занятия: исследовать взаимосвязь между изменениями в институте семьи и представлениями о любви.

Форма проведения: Доклады, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Любовь и брак: эволюция социальных норм (от традиционных моделей к современным). Социально-экономические и эмоциональные факторы в браках по расчёту и по любви. Романтическая любовь в нуклеарной семье: значение и функции. Социологический анализ причин роста разводов и домашнего насилия.

Основная литература:

Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. — М., 1996.

Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. — СПб., 1998.

Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. — М., 1992.

Дополнительная литература:

Арсякова И. Н., Видова Т. А. Становление брачно-семейных отношений в России в IX–XVIII веках. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-brachno-semeynyh-otnosheniy-v-rossii-v-ix-xviii-vekah>

Морозова А.В. Социологический анализ «Брака по любви» и «Брака по расчёту». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskii-analiz-braka-po-lyubvi-i-braka-po-raschetu>

Тема 6 (4 ч.) «Альтернативные модели партнёрства и новые формы отношений»

Цель занятия: изучить разнообразие современных форм партнёрства, оценить их социальные перспективы.

Форма проведения: Доклады, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Альтернативные формы партнёрства: причины популярности и потенциальные угрозы. Факторы распространения новых форм отношений. Правовые и институциональные аспекты новых форм отношений. Специфика альтернативных моделей отношений: гостевой брак, полиамория, Non-exclusive (неэксклюзивные) отношения, платонические партнёрства, Relationship anarchy (анархия отношений), сологамия (брак с собой), компромиссные модели.

Основная литература:

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.

Дополнительная литература:

Анапол Д. Полиамория в XXI веке: любовь и близость с несколькими партнерами. Лэнхэм, Мэриленд: Роуман и Литглфилд, 2010.

Григоренко О.В. Феномен полиамории в современном обществе: социологический анализ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-poliamorii-v-sovremennom-obschestve-sotsiologicheskii-analiz>

Кольчик С. Новая семья. Гостевой брак, лоскутная семья. — М.: Альпина Паблшер, 2023.

Корнелиус Х. Психология счастливых отношений. — М., 2017.

Тема 7 (4 ч.) «Цифровая трансформация романтических отношений»

Цель занятия: изучить влияние цифровых технологий на все этапы романтических отношений.

Форма проведения: Доклады, направляемая преподавателем дискуссия, устные выступления.

Обсуждаемые вопросы:

Цифровая трансформация романтических отношений. Факторы изменений романтических отношений: развитие интернета, мобильных технологий, социальных сетей и алгоритмов. Особенности процесса поиска партнёра в эпоху онлайн-знакомств. Алгоритмическая любовь. Новые форматы знакомства дейтинг-приложения (Tinder, Bumble, Mamba и др.): алгоритмы подбора. ИИ-помощники и чат-боты для симуляции романтических отношений (Character.AI, Replika). Влияние цифровизации на восприятие близости, доверия и приватности. Доверие и ревность в цифровую эпоху. Феномен цифровой неверности: определение, формы и восприятие в современном обществе.

Основная литература:

Бауман З. Текущая любовь: О хрупкости человеческих связей. — М.: Праксис, 2012.

Дополнительная литература:

Бойд Д. Всё сложно. Жизнь подростков в социальных сетях. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.

Аронсон П.Я. Любовь: сделай сам. Как мы стали менеджерами своих чувств. — М.: Individuum, Эксмо, 2025.

Хоббс М., Оуэн С., Гербер Л. Текущая любовь? Мобильные приложения для знакомств, секс, отношения и цифровая трансформация сферы интимного. Hobbs M., Owen S., Gerber L. Liquid love? Dating apps, sex, relationships and the digital transformation of intimacy // J. of sociology. – L., 2016. – Sept.. 5. P. 1-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-04-006-hobbs-m-ouen-s-gerber-l-tekuchaya-lyubov-mobilnye-prilozheniya-dlya-znakomstv-seks-otnosheniya-i-tsifrovaya-transformatsiya>

Тема 8 (10 ч.) «Глобализация, культура и любовь: сравнительные перспективы»

Цель занятия: проанализировать влияние глобализации на представления о любви и романтических отношений в разных культурах, сделать обобщающие презентации по пройденному курсу.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия, презентация по теориям.

Обсуждаемые вопросы:

Миграция и глобальная медиакultura как факторы трансформации межкультурных браков и концепций любви. Миграция и межкультурные браки: факторы формирования и особенности функционирования. Глобальная медиакultura и универсальные модели любви: механизмы стандартизации романтических представлений.

Любовь в разных культурах: сравнительный анализ российских и европейских романтических норм. Механизмы влияния массовой культуры на построение романтических отношений (кино, сериалы, реклама). Образы любви в массовой и элитарной культуре: сравнительный анализ репрезентаций и их социального эффекта.

Любовь в условиях урбанизации: влияние городской среды на романтические отношения.

Презентация теорий по «Социологии любви» См. **Примерная тематика итоговой презентации по «Социологии любви».**

Основная литература:

Бауман З. Текущая любовь: О хрупкости человеческих связей. — М.: Праксис, 2012.

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004.

Иллуз Е. Холодная интимность: О коммерциализации близких чувств. — М.: Дело, 2021.

Дополнительная литература:

Аксан Ю. и Кантар Д. (2008). Ничто не бодрит так, как эта болезнь: метафоры любви в кросс-культурной перспективе. *Метафора и символ*, 23(4), 262–291.

Бхугра Д. (1993). Межкультурные аспекты ревности. *International Review of Psychiatry*, 5(2–3), 271–280.

Де Мунк В. К., Коротаев А., де Мунк Дж. и Халтурина Д. (2011). Кросс-культурный анализ моделей романтической любви у жителей США, россиян и литовцев. *Cross-Cultural Research*, 2011. 45(2), 128–154.

Иллуз Е. Почему любовь ранит? Социологическое объяснение. — Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020.

Иллуз Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений. — Москва|Берлин: Издательство Директмедиа Паблишинг, 2022.

Де Мунк В., Коротаев А., Халтурина Д. Сравнительное исследование структуры любви в США и России: поиск общих характеристик и национальных и гендерных различий. *Ethnology: An International Journal of Cultural and Social Anthropology*, 2009. 48(4), 337–357.

Де Мунк В. К., и Кроненфельд, Д. Б. Романтическая любовь в США: применение теории и методов культурных моделей. *SAGE Open*, 2016. 1–17.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Кто из социологов рассматривал любовь как «социальный конструкт»?

- а) Эмиль Дюркгейм;
- б) Питер Бергер;
- в) Макс Вебер.

В концепции Э. Гидденса «чистые отношения» основаны на:

- а) религиозных нормах;
- б) экономическом расчёте;
- в) взаимном удовлетворении партнёров.

Согласно П. А. Сорокину, любовь – это:

- а) исключительно биологический инстинкт;
- б) фундаментальная социальная сила, способная трансформировать общество;
- в) иллюзия, не имеющая реального влияния на социальные процессы.

В концепции П. А. Сорокина «альтруистическая любовь» противопоставляется:

- а) эгоистической любви;
- б) платонической любви;
- в) романтической любви.

Т. Парсонс рассматривал семью как:

- а) пережиток доиндустриального общества;
- б) ключевой институт, обеспечивающий стабильность общества через социализацию и эмоциональную поддержку;
- в) источник конфликтов и угнетения личности.

По Т. Парсонсу, в современной семье эмоциональная функция:

- а) утратила значение;

- б) стала центральной, заменив экономические и статусные функции;
- в) полностью подчинена религиозным нормам.

З. Бауман описывает современные любовные отношения как:

- а) стабильные и предсказуемые;
- б) «текучие», изменчивые, лишённые долгосрочных обязательств;
- в) строго регламентированные социальными нормами.

В трактовке З. Баумана «текучая любовь» означает:

- а) любовь, полностью подчинённую экономическим интересам;
- б) временные, легко расторгаемые отношения без долгосрочных обязательств;
- в) платоническую любовь, лишённую физического компонента.

Э. Гидденс вводит понятие «чистых отношений», подразумевая под этим:

- а) отношения, основанные на религиозных догмах;
- б) связи, сохраняющиеся только до тех пор, пока они удовлетворяют обоим партнёров;
- в) исключительно платонические отношения.

По Э. Гидденсу, «конфликтная моногамия» – это:

- а) полное отсутствие обязательств в паре;
- б) форма моногамии, допускающая измены при условии их непубличности;
- в) брак, заключённый по расчёту.

Э. Гидденс связывает трансформацию интимности с:

- а) усилением традиционных гендерных ролей;
- б) ростом индивидуализма и рефлексивности в позднем модерне;
- в) снижением роли сексуальности в отношениях.

Э. Тоффлер в «Шок будущего» описывает влияние ускорения социальных изменений на любовь как:

- а) укрепление традиционных форм брака;
- б) рост нестабильности и краткосрочности отношений;
- в) полное исчезновение романтических чувств.

По Э. Тоффлеру, «одноразовые отношения» – это следствие:

- а) биологических особенностей человека;
- б) ускорения ритма жизни и культуры потребления;
- в) влияния религиозных доктрин.

П. А. Сорокин считал, что альтруистическая любовь способна:

- а) усилить социальное неравенство;
- б) стать основой для социальной интеграции и мира;
- в) привести к полному отказу от материальных благ.

Т. Парсонс видел в романтической любви:

- а) угрозу стабильности общества;
- б) механизм выбора партнёра, соответствующий ценностям нуклеарной семьи;
- в) пережиток феодальной эпохи.

З. Бауман утверждает, что в «текущем обществе» любовь становится:

- а) более стабильной и долговечной;
- б) товаром на рынке впечатлений, подверженным мгновенному потреблению и замене;

в) исключительно духовным феноменом.

Э. Гидденс подчёркивает, что в эпоху «чистых отношений»:

- а) брак становится пожизненным обязательством;
- б) партнёры постоянно пересматривают условия отношений в зависимости от своих потребностей;
- в) религиозные нормы становятся определяющими.

По Э. Тоффлеру, ускорение технологического прогресса ведёт к:

- а) укреплению традиционных семейных ценностей;
- б) росту неопределённости и нестабильности в любовных отношениях;
- в) полному исчезновению института брака.

П. А. Сорокин связывал кризис любви в XX веке с:

- а) генетическими изменениями у человека;
- б) доминированием материалистических и утилитарных ценностей;
- в) влиянием инопланетных цивилизаций.

Т. Парсонс считал, что эмоциональная привязанность в браке:

- а) мешает рациональному управлению семьёй;
- б) компенсирует утрату традиционных экономических функций семьи;
- в) является пережитком архаичных культур.

З. Бауман сравнивает выбор партнёра в «текучем обществе» с:

- а) религиозным таинством;
- б) потребительским выбором на рынке товаров и услуг;
- в) научным экспериментом.

Э. Гидденс отмечает, что в современных отношениях растёт значение:

- а) наследственных титулов и статусов;
- б) саморефлексии и обсуждения ожиданий между партнёрами;
- в) полного отказа от коммуникации.

Э. Тоффлер предсказывает, что в будущем формы любви и брака будут:

- а) унифицированы под влиянием глобализации;
- б) разнообразны и изменчивы, адаптируясь к ускоряющемуся ритму жизни;
- в) полностью контролироваться государством.

П. А. Сорокин предлагал путь преодоления социального кризиса через:

- а) усиление государственного контроля;
- б) культивирование альтруистической любви как универсальной ценности;
- в) отказ от любых форм привязанности.

Т. Парсонс рассматривал эмоциональную функцию семьи как:

- а) второстепенную и необязательную;
- б) ключевую для поддержания социальной стабильности в индустриальном обществе;
- в) противоречащую экономическим интересам семьи.

З. Бауман критикует «текучую любовь» за:

- а) её чрезмерную стабильность;
- б) неспособность обеспечить глубокую эмоциональную привязанность и долгосрочные обязательства;

в) излишнюю религиозность.

Э. Гидденс считает, что «чистые отношения» требуют от партнёров:

- а) строгого следования традициям;
- б) постоянной работы над собой и коммуникацией;
- в) отказа от любых форм близости.

Э. Тоффлер связывает рост краткосрочных отношений с:

- а) биологическими изменениями у человека;
- б) культурой мгновенного потребления и ускорением социальных процессов;
- в) усилением влияния церкви.

П. А. Сорокин видел в любви силу, способную:

- а) закрепить существующее неравенство;
- б) преодолеть социальные конфликты и создать гармоничное общество;
- в) уничтожить все формы социальной организации.

Т. Парсонс подчёркивал, что в современной семье любовь выполняет функцию:

- а) экономической эксплуатации;
- б) эмоциональной интеграции и психологической поддержки;
- в) подавления индивидуальности.

З. Бауман отмечает, что в условиях «текущего общества» люди:

- а) стремятся к пожизненным обязательствам;
- б) избегают долгосрочных связей из-за страха перед их хрупкостью и неопределённостью;
- в) полностью отказываются от любых форм любви.

Э. Гидденс утверждает, что трансформация интимности связана с:

- а) возвратом к патриархальным нормам;
- б) расширением личных свобод и рефлексивного выбора;
- в) полным исчезновением гендерных различий.

Что означает термин «алгоритмическая любовь»?

- а) подбор партнёров с помощью алгоритмов онлайн-сервисов знакомств;
- б) любовь, основанная на рациональном расчёте;
- в) любовь как математическая формула.

Как называется бескорыстная, жертвенная любовь в античной традиции?

- а) эрос;
- б) агапе;
- в) сторге.

Какой тип брака исторически преобладал в традиционных обществах?

- а) брак по расчёту;
- б) брак по любви;
- в) гостевой брак.

Что такое «цифровой след любви»?

- а) письма и открытки, сохранённые в цифровом формате;
- б) активность в соцсетях, отражающая романтические отношения;
- в) электронные брачные договоры.

Какое понятие описывает ревность из-за активности партнёра в соцсетях?

- а) эмоциональный труд;
- б) цифровая ревность;
- в) алгоритмическая ревность.

Что подразумевается под «эмоциональным трудом» в отношениях?

- а) физическая работа по дому;
- б) усилия по управлению эмоциями для поддержания отношений;
- в) финансовое обеспечение партнёра.

Какой фактор способствовал росту популярности гражданских браков в XX–XXI веках?

- а) усиление влияния церкви;
- б) рост индивидуализма и секуляризация;
- в) ужесточение законодательства о браке.

Что такое полиамория?

- а) отказ от любых романтических отношений;
- б) этичная практика множественных любовных связей с согласия всех участников;
- в) брак между более чем двумя людьми без эмоциональной привязанности.

Как феминистская теория трактует традиционные романтические нарративы?

- а) как универсальные и неизменные;
- б) как отражающие патриархальные нормы;
- в) как полностью позитивные для женщин.

Что означает «новый мужской контракт» в любви?

- а) возврат к патриархальной модели семьи;
- б) полный отказ от брака;
- в) принятие более равноправной роли мужчины в отношениях.

Какой тип любви, по Э. Фромму, основан на взаимном уважении и ответственности?

- а) нарциссическая любовь;
- б) зрелая любовь;
- в) симбиотическая любовь.

Что такое «гостевой брак»?

- а) форма брака, при которой партнёры живут отдельно, но поддерживают отношения;
- б) брак, заключённый во время путешествия;
- в) брак без юридических обязательств.

Как социальные сети влияют на доверие в паре, согласно исследованиям?

- а) всегда укрепляют доверие;
- б) могут как укреплять, так и подрывать доверие;
- в) не оказывают никакого влияния.

Что означает термин «комперсия» в контексте полиаморных отношений?

- а) ревность к партнёру;
- б) радость от счастья партнёра в других отношениях;
- в) страх потерять партнёра.

Какой метод чаще всего используют социологи для изучения представлений о любви?

- а) контен-анализ;

- б) анкетирование и глубинные интервью;
- в) метод фокус-групп.

Что исследует «экономика любви» в трактовке Е. Иллуз?

- а) финансовые затраты на свидания;
- б) рыночные метафоры в романтических отношениях (выбор, конкуренция, инвестиции);
- в) влияние экономики на рождаемость.

Как глобализация влияет на модели любви?

- а) полностью унифицирует их во всех культурах;
- б) создаёт гибридные формы, сочетающие локальные и глобальные нормы;
- в) никак не влияет.

Что такое «цифровая неверность»?

- а) поведение в соцсетях, воспринимаемое как измена (переписка, лайки и т. д.);
- б) использование цифровых технологий для заключения брака;
- в) отказ от онлайн-знакомств.

Какой тип любви в античной традиции обозначал страстное, чувственное влечение?

- а) эрос;
- б) филия;
- в) агапе.

Что является ключевым фактором в формировании гендерных ожиданий в любви?

- а) биологические различия;
- б) социальные нормы и воспитание;
- в) исключительно личный выбор.

Как миграции влияют на межкультурные браки?

- а) всегда препятствуют их заключению;
- б) увеличивают их число за счёт контактов между представителями разных культур;
- в) не имеют никакого значения.

Какова роль массовой культуры в формировании романтических ожиданий?

- а) она не влияет на представления о любви;
- б) конструирует идеализированные образы любви через кино, сериалы и рекламу;
- в) всегда отражает реальные практики отношений.

Что означает «трансформация интимности» по Э. Гидденсу?

- а) полный отказ от брака и семьи;
- б) переход от традиционных обязательств к отношениям, основанным на самореализации;
- в) усиление роли религии в выборе партнёра.

Какой фактор способствует росту числа разводов в современном обществе?

- а) увеличение числа религиозных браков;
- б) повышение ценности индивидуального счастья и автономии;
- в) государственное поощрение разводов.

Что такое «куртуазная любовь» в средневековой традиции?

- а) любовь между супругами;
- б) идеализированная, часто платоническая любовь рыцаря к даме;
- в) любовь, регулируемая брачным договором.

Как социальное неравенство влияет на выбор партнёра?

- а) никак не влияет;
- б) формирует «брачные рынки», где выбор ограничен социальным статусом;
- в) полностью определяет выбор независимо от личных чувств.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология любви» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Изучение дисциплины «Социология любви» имеет **целью** развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в сфере цифровой социологии путем решения **задач** изучения социологических теорий любви, их эволюции в контексте социальных институтов и цифровизации. Результаты освоения дисциплины применимы в научной, проектной, управленческой, педагогической и маркетинговой деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК - 3.1. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать теоретические модели возникновения и эскалации конфликтов в малых группах, включая романтические пары как особые социальные группы.
- Уметь создавать и поддерживать позитивный эмоциональный климат в команде
- Владеть приёмами формирования доверительной атмосферы в команде.

УК - 3.2. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, принимает ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать механизмы принятия коллективной ответственности за результат.

- Уметь распределять поручения между членами группы при реализации социологического исследования по теме любви и отношений.
- Владеть методиками распределения ролей и задач в малых группах.

ПК – 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать типологии любви и их объяснительный потенциал для анализа современных отношений.
- Уметь описывать социальные процессы в сфере любви с использованием социологического инструментария.
- Владеть методами сравнительного анализа теоретических моделей любви в разных культурах и эпохах.

ПК – 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать современные методы сбора социологической информации.
- Уметь выбирать оптимальные методы сбора данных под конкретную исследовательскую задачу.
- Владеть технологиями проведения социологических опросов и глубинных интервью по теме любви.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.